

每日一詞

網上學習計劃

www.writer123.com

策劃：何萬貫教授

目的

- 1 加深同學對常用詞的認識
- 2 提高同學運用詞語的能力
- 3 使同學養成查字典的習慣
- 4 培養自學能力、加強自信

對象 中一至中三

日期 2019 年 10 月 28 日至 2020 年 5 月 30 日



計劃的優點

一詞多義是中文的特色。某個詞語見於某篇課文中，學生在某課書中瞭解了該詞語在課文中的意義，但該詞的其他意義(包括本義和引申義)，則往往有所忽略。有所忽略，就是對該詞語瞭解不全面。對一個詞語瞭解不全面，也就不能算真正學習到這個詞語。在一篇課文中，同學只接觸該詞一次，對詞義印象難免模糊。本人有見及此，針對性地設計「每日一詞」計劃。根據蕭炳基、范國等人(1986)製訂的《常用詞語表》(收錄常用詞語 5327 個)及教育局出版《小學教學參考詞語表(1996)》之詞表(收錄 9706 個)，研究員逐一檢索詞典後，從中選取詞頻高的、具有一詞多義而又適合小學生學習的雙字詞，按中學一至三年級程度，將有關詞語分為三個等級：中一、中二、中三。各有詞語 192 個，供學生學習。

學習內容

每天學習一個詞語。翌日學新詞語後，再溫習昨天的詞語。在星期日，則複習全星期所學過之詞語，以收鞏固學習之效。(注：每個詞語附有 何萬貫教授錄像解釋)

學習評估

第五星期為測驗周，同學需要接受測試，運用已學過的 24 個詞語，加強應用學習。

成績報告

同學每天登入平台學習，可獲得該天學習的成績(分數)。

同時，電腦顯示學生學習紀錄：

例如： 文章 (詞語)

接觸該詞次數：15

初步認識詞義

能運用該詞

收費

學校名義參加 (全年)	個人參加 (全年)
每個年級 1,200 元 (中一至中三共 3000 元)	每人 150 元
或 每個同學 40 元 (10 人或以上)	

操作說明及示例

首先，句子在屏幕逐個呈現的時候，學生需要結合每個句子的上文下理去理解一個詞語的意思。這個時候，學生就需要看看屏幕右面的《活學小詞典》。如上所述，在《活學小詞典》中，無論一個詞有多少種意思，都會分別顯示三個句子。學生看完這三個句子，瞭解了該詞語的意思，在做練習時就可以根據上文下理，結合《活學小詞典》，判別句子中紅色詞語的詞義了。這樣一來，學生就接觸了同一個詞語 3 次。

《活學小詞典》

造句：

- ①你還記得當時那篇**文章**的內容嗎？（答案①）
- ②他姐姐說的那番話是別有**文章**的啊！（答案②）
- ③你還不知道他，肚子裏的**文章**多著哩！（答案③）

文章 wén zhān g

意義：

- ①「獨立成篇的文辭或者文字」的意思。【名詞】
- ②「暗含的隱晦的意義」的意思。【名詞】
- ③「主意、計謀」的意思。【名詞】

第二，在完成逐個句子練習後，屏幕會同時呈現三個句子，讓學生分別判斷同一個詞語在不同句子中的詞義。在這個過程中，學生又接觸同一個詞語(3 次)。

第三，到了翌日，學生除了學習新詞語外，電腦屏幕會呈現昨天學過的詞語，讓學生再做有關練習，以鞏固其對有關詞語的認識。在這個過程中，學生又再接觸了同一個詞語 3 次。換句話說，通過這樣反覆的學習和應用，學生前後接觸每個詞語 9 次。這種寓學習於遊戲的設計，不獨可減輕學習負荷，還可以增加成功感和提升學生的學習興趣。

第四，在星期日，屏幕會呈現整個星期所學的六個詞語，讓大家做有關練習，目的在於鞏固和加深對在一個星期所學詞語的認識。在這個過程中，同學又接觸了同一個詞語 3 次。(前後共 12 次)

第五，在第五個星期的那個測驗周期間，我們要評估學生對過去四星期內學過的 24 個詞語的學習情況。學生要在新句子中的空格上先填上適當的詞語，然後，屏幕出現《活學小詞典》，你要從中判別其詞義。在這個過程中，學生又接觸了同一個詞語 3 次。(共 15 次)

學習評估：了解同學運用詞語的能力

在四星期內同學共學過 24 個詞語。現以數個為一組，同學試從中選取適當的詞語，把它填在下面句子的空格上。然後，屏幕出現《活學小詞典》，同學要從判別其詞義。

口氣 文章 上下 大事 方向 心腸

(注：選擇正確詞語後，屏幕才出現小詞典。同學要從中判別其詞義)

《活學小詞典》

從家樂的____可以聽出，他根本無心幫助我們。

(答案：口氣 ①)

口氣 kǒu qì

意義：

- ①「口風，言外之意」的意思。【名詞】
- ②「說話時所帶的感情色彩」的意思。【名詞】
- ③「嘴巴裏有不好聞的氣味」的意思。【名詞】

不用擔心，我知道自己的____，我會朝著這一方面努力的。

(答案：方向 ③)

方向 fān g xiān g

意義：

- ①指東、西、南、北等。【名詞】
- ②「正對著的方位、位置」的意思。【名詞】
- ③「思想或者努力的本來的途徑」的意思【名詞】

你沒聽出她話語裏面的____嗎？

(答案：文章 ②)

文章 wén zhān g

意義：

- ①「獨立成篇的文辭或者文字」的意思。【名詞】
- ②「暗含的隱晦的意義」的意思。【名詞】
- ③「主意、計謀」的意思。【名詞】

詞彙量

對詞彙的認識和運用，是閱讀和寫作的基本能力。

蕭炳基、范國等人(1986)製訂的《常用詞語表》收錄常用詞語 5327 個，這是香港學生應有的詞彙量。具備足夠詞彙量，閱讀文章時，我們才不會感到困難。Rupley (2005)指出，閱讀能力較弱的人因為字詞量不足，難以從閱讀中得益。如能增加他們的字詞量，將能提升他們閱讀理解及推斷能力(make inferences within and between text they read)(Heilman, Blair, & Rupley, 2002; Ruddell, 1994)。Rupley (2005)指出，閱讀理解能力與字詞知識(vocabulary knowledge)兩者間存在著相輔相成的關係(Readence, Bean, & Baldwin, 1998; Stahl & Fairbanks, 1986)。Just & Carpenter (1985)的研究發現，字詞知識與理解力(comprehension)的相關性(correlation)為 0.66 至 0.75。White, Graves, and Slater (1990)的研究發現，如兒童早期的字詞發展(vocabulary development)欠佳，將影響其日後的閱讀理解能力發展。相反，字詞量豐富的人，他們會常閱讀。在閱讀過程，他們會累積更多詞彙，他們的閱讀能力因而得以提高。以上的現象名為 *The Matthew Effect*，即貧者愈貧，富者愈富(Stanovich, 1986; Walberg & Tsai, 1983)。由此可見，字詞量與閱讀理解能力和寫作能力之間有密切的關係。

詞彙接觸次數

同學的字詞量主要取決於接觸量(amount of exposure) (Huttenlocher, Haight, Bryk, Seltzer and Lyons, 1991; Hart and Risley, 1995)。接觸一個新詞至少五至六次，同學才容易掌握這個詞語。同學在參與「每日一詞」學習的同時多閱讀其他書籍，並且在閱讀過程中善於開動腦筋，定能學到更多的詞語。語文各個方面的基本訓練，一般來說，都是需要循環往復、多次鞏固、逐步提高的；很難設想，一種技巧，學生學過一次就能充分掌握；一個詞語，學了一遍就能完全學會。

詞彙應用

一詞多義是中文的特色。只有在句子的脈絡中，該詞之詞義才能明確起來。因此，我們應在篇章中、語境中、了解這些詞語的精確性、靈活性和複雜性。學習詞義可分兩個層次：認識詞義(可認詞)和運用詞語(可用詞)。因此，同學學習新詞後，我們應提供機會，讓他們將腦海中的可認詞轉為可用詞。掌握一個詞的各種意義和關係，不但在學習上可增加詞彙量，在網絡聯想上亦可強化詞語間的激活頻次和提取速度。另一方面，寫作時，作者認識事物的廣度和深度，都是通過詞語表達出來的(何萬貫，2013)。詞彙豐富，對一個人的語文實踐十分重要。一個人掌握著豐富的詞彙，閱讀時可更容易推斷文義和掌握深層意思；在寫作時也可以表達豐富的內容，得心應手。

注：「每日一詞」是根據上面的理論來建構的。同學接觸每個詞彙 15 次。

本計劃內容顯淺，適合小學、中學同學學習。

每個詞語都附上何萬貫教授之錄像講解。同學易於學習。

附 「每日一詞」各年級學習詞語表

全年各有 192 個詞語 詞語舉例

中一	作用	創作	下落	交易	引誘	歷史	收縮	步伐	支出	潮流	統一	筆記
	作風	處分	誤會	交代	引用	成就	適中	弊病	支持	場面	通用	積蓄
	組合	出身	武器	見識	普及	稱呼	實用	鼓舞	征服	長短	通行	基本
	阻塞	出賣	武力	堅定	破碎	沉默	時刻	工程	侵犯	濃厚	甜美	回頭
	資料	出路	無聊	加工	藝術	不及	時光	根據	橋樑	難堪	天才	恢復
	資格	出動	胃口	記錄	移植	採購	品種	高貴	真空	拿手	無數	幻想
	主張	仇恨	突出	技術	依靠	例外	神氣	高等	掌握	明朗	安寧	後世
中二	消化	無情	須知	佔領	阻礙	總結	作為	代理	壓力	查問	品味	人道
	劃分	驅動	協定	應徵	異同	專業	陣容	沉寂	重心	線條	節制	情緒
	前夕	光彩	文明	應對	玩弄	正當	招致	比喻	踴躍	啟動	鑒於	企圖
	文化	管教	委屈	意義	水平	野蠻	預料	前鋒	青天	震動	極度	樸實
	後人	鼓動	圍繞	想像	認同	嚴肅	有限	純粹	分外	義務	回味	偶爾
	確切	腐敗	深厚	誤解	趨向	形象	一流	傳達	可觀	異常	緩和	模樣
	提升	挫敗	深度	通過	平穩	相識	嚴格	充實	開通	系統	關係	模範
中三	尊嚴	傾倒	判斷	結論	幼稚	模糊	投資	高潮	主導	粗糙	細膩	彼此
	縱橫	清脆	協議	教育	營造	命運	投機	感染	支配	從容	犧牲	激發
	綜合	潛能	協調	教授	隱蔽	名義	統治	概括	支撐	創意	偏差	混淆
	滋潤	前提	效率	繼承	陰謀	渺茫	提議	覆蓋	鎮壓	傳統	批評	輝煌
	轉折	氣質	象徵	寄託	因素	迷惑	頒發	復興	震驚	抽象	膨脹	恍惚
	轉移	代價	鮮明	極端	因果	萌芽	評審	附屬	振奮	衝擊	操縱	環節
	轉化	搭配	狹隘	急躁	議論	矛盾	評價	腐爛	侵蝕	程度	無奈	衡量

(注：篇幅所限，只能列舉部分詞彙，僅供參考)(中三：在最後一個月溫習以前所學習的詞語)

報名辦法 www.writer123.com

網站下載報名表格 WhatsApp 9389 8914

查詢：電話 26469282 email info@nh2005.com; newh2005@gmail.com

地址：九龍新蒲崗景福街108號超達工業大廈13樓C6室

新領域教育研究有限公司

試用版本

可登上網站試用一星期學習內容

注：附有錄像解釋---- 何萬貫教授主講



策劃：何萬貫教授

曾在大學創辦「每日一篇」、「小作家培訓計劃」

www.hk-poster.com/chinese

www.prof-ho.com